

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvide til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Børnehuset Ørnesten
Adresse:	Østersvej 1 a, 3600 Frederikssund
Tlf.:	47352544
E-mailadresse:	bh-oernesten@frederikssund.dk
Hjemmesideadresse:	www.frederikssund.dk

Åbningstider:	Mandag – torsdag kl. 6.30 – 17 Fredag kl. 6.30 – 16.23	
Institutionsleder:	Lone Kristiansen	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	+
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vi er 1 hus med 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. Vi har en legeplads som er adskilt med låge i 2 dele. Vuggestuebørn og børnehavebørn er sammen på den ene del af legepladsen. Vi har mange legemuligheder på legepladsen. Vi er nabo til en dyreklub, som vi ofte besøger. Vi ligger tæt på stranden og et dejligt naturområde.	
Antal børn/unge/voksne:	75 børn og 17 voksne	
Aldersgruppe:	0 – 6 år	
Beskrivelse af målgruppen:		
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi arbejder ud fra Den styrkede læreplan. Fokus på kerneopgaven: børnenes trivsel, læring, udvikling, sundhed, aktiv deltagelse, med legen i centrum. Forældresamarbejdet Arbejde med børns medbestemmelse, selvstændighed, forståelse for demokrati, I praksis er inkluderende og have en anerkendende tilgang. Sikre en god overgang til SFO og skole	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi opstiller rammer hvor der er plads til alle børn. Ved at rammesætte og strukturere dagen, med små grupper så meget af dagen det nu kan lade sig gøre, kan vi skabe fællesskaber, hvor alle børn kan føle sig set og hørt. Vi gør meget ud af at alle børn føler sig som en del af fællesskabet, alle skal føle at de har mindst en ven de kan lege med i løbet af dagen. Samtidig skal der være plads til individet i løbet af dagen. Ørnesten er et hus der syder af kreativitet, struktur og daglige rutiner. Vi bruger læreplanen til at skabe refleksion over vores pædagogiske praksis, så vi	

	kan skabe rum for trivsel, læring, udvikling og dannelse.	
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med psykolog, logopæd. ergoterapeut, speciel og udviklingspædagoger	
Personalegruppens sammensætning:	1 pædagogisk leder, 10 pædagoger, 3 pædagogiske assistenter, 4 pædagogmedhjælpere	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	2
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Vi forventer at den studerende kommer på besøg inden opstart.</p> <p>Den studerende møder sin vejleder og planlægger arbejdstid sammen med den pædagogiske leder. Ved dette møde aftales nærmere omkring opstart og om der særlige hensyn der skal tages til den studerende.</p> <p>Den studerende og den pædagogiske leder sørger for at indhente børneattest, samt få sendt relevante informationer afsted, så der kan blive oprettet et ansættelsesbrev.</p> <p>Vejleder vil give den studerende en rundvisning og præsenterer det øvrige personale.</p>	
Planlægning af de første dage på praktikstedet: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	Introduktion til børnehuset sker ved leder, praktikvejleder og stuens personale	
Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med: <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	<p>Vejleder vil deltage i alle relevante møder med uddannelsesstedet, samt deltage ved den afsluttende prøve.</p> <p>Leder og praktikvejleder samarbejder om den studerendes trivsel, læring, mødestabilitet og faglighed i forhold til de opstillede mål for praktikken.</p> <p>Lederen tager kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med bekymringer og problemer i praktikken.</p>	
Dato for sidste revidering:	22.1.2021	

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi er et dagtilbud der arbejder med 0 – 6-årige børn. Vi har fordelt os i 5 grupper, 2 grupper med 0 – 3-årige børn og 2 grupper med 3 – 5-årige og 1 gruppe med 5 – 6-årige børn. Vi arbejder efter Dagtilbudsloven, samt Frederikssund kommunes Børn og Unge politik, den styrkede læreplan samt dagtilbuddets pejlemærker. Vores opgave er at sikre alle børn trives, udvikles, dannes og har mulighed for læring. Den studerende skal i praktikforløbet: <ul style="list-style-type: none"> • Tilegne sig viden gennem aktiv deltagelse i dagligdagen • Deltage i stuemøder, p. møder, netværksmøder • Sætte sig ind i kommunens Børn og unge politik, læreplanen og pejlemærkerne • Tilegne sig viden gennem sparring med vejleder, pædagogisk leder og

		tilknyttede fagpersoner.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Vi arbejder med pædagogiske læreplaner, hvor vi har fokus både på børnenes og personalegruppens læring. Vi planlægger hverdagens rutiner, således at der opstår læring for børnene. Vi tager udgangspunkt i børnenes spor, og tilrettelægger hverdagen så vi inddrager børnenes interesser og opmærksomhedspunkter. Vi arbejder med forskellige pædagogiske metoder, for at sikre alle børns udvikling og læring. Vi er bevidst om de forskellige læringsmetoder, virker forskelligt på børnene. Vi forventer at den studerende deltager aktivt, iagttagende, nysgerrig og undrende. Den studerende skal skabe relationer til børnene, samt reflektere over egne iagttagelser og praksis.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Vi arbejder med handlingsskemaet fra EMU til tilrettelæggelse, udførsel og evaluering af vores praksis. Vi arbejder med hverdagspraksis, hvor det er vigtigt at reflekterer over hvordan vi tilrettelægger gode læringsmiljøer. Vi dokumenterer via hverdagsfortællinger og billeder. På stuemøder reflekterer vi sammen over praksis, evaluerer sidste periodes arbejde samt tilrettelægger næste periode.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi arbejder ud fra sundhedsstyrelsens anbefalinger. Der er udarbejdet en kostpolitik i 2014 for Frederikssund syd. Denne kan udleveres til den studerende.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Den styrkede pædagogiske læreplan		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Der er tilrettelagt vejledning hver uge af 1 times varighed. Den studerende skriver logbog, som danner grundlag for vejledningen. Vi forventer at den studerende har fokus på undrende spørgsmål, observationer, iagttagelser og praksisfortællinger. Det er den studerendes ansvar at bidrage til dagsordenen til		

vejledningen, samt tage referat fra møderne.
Den pædagogiske leder vil deltage ved en eller flere vejledninger.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes noter bruges som punkter i dagorden og ved vejledningen gennemgår vi den studerendes port folio.

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende skal forvente at arbejde inden for hele vores åbningstid i et fast skema med 4 ugers fredags rul. Derudover forventes det at den studerende deltager i personalemøder og forældremøder.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet en stue, men være en del af hele huset, da vi hjælper hinanden på tværs.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes port folio?

Den studerende aftaler sammen med sin vejleder, hvornår og hvordan vejledningerne skal foregå.
Vejleder inddrager den studerendes portofolio, som vil blive brugt til fælles refleksion.
På vejledningerne skal der sættes kompetencemål ud fra den studerendes videns. Og færdighedsmaal.
Viden og kompetence fra det øvrige personale inddrages, når det er relevant. (Eks. Ledelse, sprogvurderinger og før skole pædagogen)

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Vores opgave er at passe, støtte og udvikle børn i alderen 0 – 6 år i samarbejde med forældrene. Vi arbejder ud fra anerkendende og inkluderende vilkår i den pædagogiske praksis. Vi ser hvert barn som et selvstændigt individ med forskellige behov.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Vi arbejder ud fra samme børnesyn i hele huset. Barnet er sig selv, og bliver mødt som det individ det nu er. Vi arbejder anerkendende med pædagogiske processer, som tager udgangspunkt i børnenes udviklingstrin. Vi arbejder i små grupper, for at have den bedste mulighed for at skabe gode relationer til de enkelte børn. Det enkelte barn skal have mulighed for at opbygge

		tillid til den voksne og kammeraterne i små grupper. Således at der kan opstå mulighed for bedste udviklingsrum for den enkelte. Den studerende får mulighed for at deltage aktivt sammen med vejlederen i den lille gruppe. Her vil det forventes at den studerende får små opgaver for at øve sig på egen læring i praktikken.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Vi forventer at den studerende i det pædagogiske forløb kan involvere relevante og implicerede partner, via anerkendende og gensidig forståelse for hinanden. Vi forventer at den stud. vil videreudvikle kommunikation og sproget betydning for samvær og trivsel og læring for alle, via praksis, møder og vejledermøder.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Legen har i den nye styrkede læreplan fået en stor plads. Vi taler på p. møder og stuemøder om hvordan vi vil arbejde med børnenes leg som udviklingsrum. Vi opstiller forskellige bevidst læringsrum, hvor den ansatte arbejder bevidst og planlagt med læring. Man vil udvikle og understøtte legen, således at barnet selv videreudvikler legens muligheder i samspil med de andre børn. Den studerende får mulighed for sammen med vejlederen at drøfte udviklingsmuligheder for barnet, samt tilrettelægge forløb, som udføres sammen med vejleder, samt små forløb som den studerende selv udfører. Herefter evalueres forløbet ved næste vejledning.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Vi planlægger, organisere og udfører pædagogiske aktiviteter - det være sig spontane, planlagte og rutine prægede med udgangspunkt i børnenes udvikling, relationer og forudsætninger. Vi reflekterer og evaluerer via vores didaktiske metoder og modeller samt læreplanstemaerne. Vi forventer at den studerende indgår og bidrager med ny viden ift. ovenstående.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi arbejder ud fra sundhedsstyrelsens anbefalinger. Der er udarbejdet en kostpolitik i 2014 for Frederikssund syd. Denne kan udleveres til den studerende

<p>Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i></p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>Alle medarbejdere har førstehjælpsuddannelse, som bliver opdateret hvert andet år.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik</p>		
<p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Der er tilrettelagt vejledning hver uge af 1 times varighed. Den studerende skriver logbog, som danner grundlag for vejledningen. Vi forventer at den studerende har fokus på undrende spørgsmål, observationer, iagttagelser og praksisfortællinger. Det er den studerendes ansvar at bidrage til dagsordenen til vejledningen, samt tage referat fra møderne. Den pædagogiske leder vil deltage ved en eller flere vejledninger.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Den studerendes noter bruges som punkter i dagorden og ved vejledningen gennemgår vi den studerendes port folio.</p>		

<p align="center">Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode</p>
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p>

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Den studerende skal kunne analysere og identificere vores pædagogiske praksis og institutionens betydning i forhold til det omliggende samfund og eksterne samarbejdspartnere. Vi vil opfordre den studerende til at se institutionens rolle og betydning i et sociologisk perspektiv og forholde sig til personalets og forældrenes rolle i dette. Vi socialiserer børnene ud fra samfundets normer og ud fra det, som man som pædagog selv har med sig, egen habitus. Dette kræver, at man er bevidst om sin egen faglige og personlige identitet og kan anvende den i praksis.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Vi arbejder ud fra vores pædagogiske læreplan. Vi deltager i Kulturstier, hvor børnene præsenteres for forskellige kulturelle arenaer, hvor dannelse og læring er i fokus. Vi arbejder med udviklingsopdelte grupper, så vi kan målrette det pædagogiske miljø til børnene.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Vi forventer at den studerende tilrettelægger aktiviteter der udfordrer vores praksis i forhold til sammensætning af børn, personale og indhold.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Den studerende skal kunne følge børnenes spor og inddrage ideer fra børn og forældre i de forskellige aktiviteter og projekter – både i dagligdagen og i tilrettelagte forløb

<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Den studerende skal gennem læreplansarbejdet, Lp og med hjælp fra deres port folio kunne arbejde systematisk med metoder og tilegnet viden både i dagligdagen og i tilrettelagte forløb. Den studerende skal kunne dokumentere og evaluere både egen og andres praksis og kunne reflektere over dette til vejleder og i personalegruppen.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>		
<p>Den styrkede læreplan</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		
<p>Der er tilrettelagt vejledning hver uge af 1 times varighed. Den studerende skriver logbog, som danner grundlag for vejledningen. Vi forventer at den studerende har fokus på undrende spørgsmål, observationer, iagttagelser og praksisfortællinger. Det er den studerendes ansvar at bidrage til dagsordenen til vejledningen, samt tage referat fra møderne. Den pædagogiske leder vil deltage ved en eller flere vejledninger.</p>		
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Den studerendes noter bruges som punkter i dagorden og ved vejledningen gennemgår vi den studerendes port folio.</p>		