

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. **Beskrivelse af praktikstedet** (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. **Uddannelsesplan for første praktikperiode**

a) **Pædagogens praksis**

C. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

a) **Dagtilbudspædagogik**

b) **Skole- og fritidspædagogik**

c) **Social- og specialpædagogik**

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet **ikke** tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

*Skrives direkte ind på Praktikportalen*

## B. UDDANNELSESPLAN

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

#### Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I børnehuset Maglehøj arbejder vi målrettet med den nye dagtilbudslov, og de nye styrkede lærerplaner. Den studerende får tilgang til disse, og kan med udgangspunkt heri, i samarbejde med vejleder, være med til at planlægge og udføre pædagogiske tiltag i den daglige pædagogiske praksis.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	I børnehuset Maglehøj bliver der lavet ugeplaner. Disse bliver lavet med udgangspunkt i levende læringsmiljøer og hvad der vurderes der er behov for og giver mening ud fra børnenes udvikling og spor. Ugeplanen er dynamisk, og kan ændres efter behov. Der afholdes pædagogisk rum ugentligt, hvor der evalueres på eventuelle tiltag, eller aktiviteter, og videre forløb planlægges. Den studerende deltager i disse pædagogiske rum, og kan deltage aktivt i planlægningen af ugeplanen, efter hvad den studerende ønsker at arbejde med og fordybe sig i. Den studerende vil, i samarbejde med vejleder,

		også planlægge aktiviteter og fordybelsesprocesser, og evaluere på disse til planlagte vejledninger.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	I Maglehøj bruger vi tabulex til den daglige dokumentation med forældrene. Derudover er der ugentlige mandags-møder, hvor vi evaluerer og planlægger igangværende processer. Her bliver der sparet og vurderet på tværs i personalegruppen. Vi arbejder med handleplaner og hverdagspædagogik skemaer i forhold til undersøgelse og evaluering på eventuelle udfordringer og aktiviteter.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I børnehuset Maglehøj er der ikke madordning, så børnene har selv madpakker med. Vi bruger service til frokosten. I vuggestuen, for at fremme den motoriske udvikling, samt måltidskultur omkring måltidet. I børnehaven, er der dukseordning, som giver børnene et ansvarsområde, samt en mulighed for at udvikle deres forståelse af hvad processen omkring et måltid er, og at udvikle deres evner omkring processen i at dække et bord, strukturen i dette samt indblik i antal og mængder. I forhold til hygiejne er vi meget opmærksomme på håndvask for at mindske smitte i daginstitutionen. Vi anbefaler både børn og forældre at vaske hænder når de møder og går hjem. Vi vasker hænder med børnene før hvert måltid, og gør det til en pædagogisk proces at lære børnene at vaske hænder, og vigtigheden af dette.
<b>Anbefalet litteratur i 1. praktik</b>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
Der afsættes et fast tidspunkt til vejledning hver uge. Dette bliver skemalagt og planlagt i den daglige praksis.		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		
De studerendes port folie-opgaver bliver inddraget i planlægningen af den studerendes aktiviteter og observationer.vi vil også inddrage port folio i vejledningen. Disse vil tage udgangspunkt i den endelig opgave den studerende skal udarbejde.		

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I Maglehøj arbejder vi ud fra inklusionstanken, med fokus på det enkelte barns behov. Vi arbejder ud fra zonen for nærmeste udvikling, og arbejder struktureret med udviklingsskemaer og handleplaner der hjælper til at definere, hvordan vi sikre det enkelte barns behov og trivsel. Den studerende bliver sat ind i de forskellige redskaber vi arbejder med og ud fra, og bliver introduceret til brugen af disse.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	I børnehuset Maglehøj arbejder vi med relations-dannelse mellem barn-barn og barn-voksen. Vi arbejder både i udviklingsgrupper, hvor børnene er inddelt i grupper efter deres nærmeste udviklingszone, samt med udgangspunkt i de gode relationer. Vi planlægger aktiviteter ugentligt med fokus på, hvad der rører sig i børnegruppen, og hvor børnene befinder sig og hvad deres behov er. Vi arbejder ud fra den nye styrkede læreplan og med levende læringsmiljøer i fokus. Der udfyldes udviklingsprofiler på børnene, for at holde fokus på det enkelte barn udvikling og trivsel. Der er meget

		fokus på forældresamarbejdet, og forældrene ses som en vigtig samarbejdspartner i arbejdet med trivsel og udvikling.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Dialog og kommunikation er en af grundstene i arbejde med og omkring børnene i Maglehøj. Vi samarbejder meget med forældrene om deres børn, med udgangspunkt i at de kender deres børn bedst. Der arbejdes tværfagligt med forskellige faggrupper så som PPR, sundhedsplejerske, logopæd, psykologer, socialrådgiver osv.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Vi arbejder både med den frie og den struktureret leg. Der er planlagte aktiviteter i løbet af ugen, der planlægges og laves ugeplan hver uge, samtidig vægter vi også værdien og udviklingsmulighederne i den frie leg. Vi arbejder også meget med børnenes stemme, og tager udgangspunkt i deres oplevelser og følelser.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Maglehøj er en bevægelses institution, og vægter bevægelse og kropslig udfoldelse højt i den daglige pædagogiske praksis. Vi har en hal tilgængelig ugentlig, hvor vi tilrettelægger diverse forløb. Vi prioriterer udeliv og bevægelse i naturen højt, og er ude hver dag, trods vind og vejr. Vi holder dagligt samling, hvor vi synger og har musik, samt rim og remser. Vi laver dagligt kreative aktiviteter som børnene kan deltage i. Ligeledes bruger vi musik til mange af vores aktiviteter, samt til de stille aktiviteter kan der spille musik i baggrunden, som en slags afstressende faktor.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I Maglehøj arbejder vi meget med omsorg for hinanden. Vi arbejder med fri for mobberi, hvor hvert barn får en trøstebamse når de starter. Vi snakker meget med børnene om det at være en god ven, og planlægger pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i børnenes trivsel og udvikling. Har et barn behov for ekstra ressourcer, bliver der lavet handleplaner til at dække dette barn behov og sikre god trivsel. Vi er i tæt samarbejde med forældrene om børnene og holder årligt trivselssamtaler, for at sikre det gode forældresamarbejde, samt får et billedet af det hele barn.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Personalet er på førstehjælpskursus, der opfølges og vedligeholdes efter reglerne
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
Den styrkede læreplan.		

Litteratur omkring dynamiske og levende læringsmiljøer.  
Litteratur omkring refleksioner i den daglige pædagogiske praksis.  
Udviklingsteori af børn fra 0-6 år  
Indblik i udviklingsprofiler- "alle med", TRASMO, TRAS

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der bliver afholdt vejledning ugentligt, og denne bliver planlagt og skemalagt.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

De studerendes port folieopgaver bliver inddraget i planlægningen af den studerendes aktiviteter og observationer.vi vil også inddrage port folio i vejledningen. Disse vil tage udgangspunkt i den endelig opgave den studerende skal udarbejde.

## Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	I Børnehuset Maglehøj arbejder vi under den nye dagtilbudslov, kommunens børn og unge politik, samt nye styrkede lærerplaner. Vi planlægger de pædagogiske tiltag og pædagogisk praksis, ud fra de rammesætninger der er givet i forbindelse med disse. Den studerende bliver gjort bekendt med disse, og skal i samarbejde med vejleder, være aktivt deltagende i planlægningen af den daglige pædagogiske praksis.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Med udgangspunkt i den nye styrkede lærerplaner, arbejder vi i Børnehuset Maglehøj med levende læringsmiljøer. Den daglige pædagogiske praksis, planlægges med udgangspunkt i børnegruppens behov, for at sikre et udviklingsmæssigt kompetent børnemiljø. Der arbejdes dynamisk med de 6 lærerplanteam, samt anerkendelse, trivsel, omsorg, nærvær og positiv udvikling er i fokus i den daglige pædagogiske praksis. Den studerende skal i samarbejde med vejleder være med til at skabe levende og dynamiske læringsmiljøer via pædagogiske tiltag og aktiviteter i den daglige pædagogiske praksis.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem	Med udgangspunkt i levende læringsmiljøer og nye styrkede lærerplaner, bliver der hele tiden udviklet på den pædagogiske praksis i Maglehøj. Der bliver jævnligt evalueret på tiltag og aktiviteter, og sparret det pædagogiske personale imellem, for at være nyskabende og nytænkende i forhold til hvad der er behov for i børnegruppen, for at sikre trivsel for



	innovative og eksperimenterende tiltag	børnene. Den studerende skal være deltagende på disse pædagogiske refleksive plan, og skal i samarbejde med vejleder være med til at udforske og være nysgerrig på nye metoder og tiltag.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	I børnehuset Maglehøj favner vi børns medbestemmelse, og indenfor de givne rammer, der er stillet i form af den nye dagtilbudslov og nye styrkede lærerplaner, tager vi udgangspunkt i hvad der rører sig i børnegruppen og inkorporerer dette i den daglige pædagogiske praksis. Den studerende skal øve sig i at planlægge aktiviteter, samt den daglige pædagogiske praksis, med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	I børnehuset Maglehøj bliver der lavet ugeplaner. Disse bliver lavet med udgangspunkt i levende læringsmiljøer, samt hvilke behov børnegruppen har og hvad der giver mening for børnene. Ugeplanen er dynamisk, og kan ændres efter behov. Der afholdes pædagogisk rum ugentligt, hvor der kan evalueres og reflekteres på eventuelle tiltag, eller aktiviteter, og videre forløb planlægges. Den studerende deltager i disse pædagogiske rum, og kan deltage aktivt i planlægningen af ugeplanen, efter hvad den studerende ønsker at arbejde med og fordybe sig i. Den studerende vil, i samarbejde med vejleder, også planlægge aktiviteter og fordybelses processer, og evaluere på disse til planlagte vejledninger.

### Anbefalet litteratur i 3. praktik

Den nye styrkede læreplan  
 Litteratur omkring dynamiske og levende læringsmiljøer.  
 Litteratur omkring refleksioner i den daglige pædagogiske praksis.  
 Udviklingsteori af børn fra 0-6 år  
 Indblik i udviklingsprofiler- "alle med", TRASMO, TRAS

### Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der er afsat en times vejledning ugentligt, den er planlagt i skemaet.

### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio inddrages løbende i vejledningen

## Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	

Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		

## Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	

Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde	Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		

## Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	

Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		





## Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	

Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		

