

# Skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Rørskov 2023

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Rørskov har vi haft særlig fokus på

- leg og læring
- Børnefællesskaber og social udvikling
- Børn i udsatte positioner

Der har været fokus på leg og læring, for at skabe mulighed for børnene til at prøve/finde egne og andres grænser, få erfaringer, afprøve strategier, komme i FLOW. I legen får børnene mulighed for f.eks. at øve sig, få gentagelser, skabe erfaringer og ny viden og det skaber udvikling hos det enkelte barn med en hjælpende, støttende og guidende voksen til at udvikle legen med fantasi, historier og egne erfaringer.

Vores rolle har været igangsættende, understøttende eller vejledende og med udgangspunkt i børnesynet i inddele børnene i mindre grupper under pædagogiske aktiviteter alt efter eks. alder, læringsniveau, interesse med mere, samtidig med at være nærværende og omsorgsfulde.

Desuden har der været fokus på børnefællesskaber så hvert barn føler sig tryk, har et tilhørsforhold og er en del af et fællesskab både små og store. I vores fællesskabet er der plads og rum til alle, hvor barnet deltager med sine kompetencer og ressourcer og kan udvikle identitet og får selvtilid og selvværd. Børn i udsatte positioner skal inkluderes og ses ligeværdigt selvom de har udfordringer skal de rummes og være en del af fællesskabet. Det er de voksnes opgave at justere og tilpasse rammerne omkring barnet skan inddrages og kan deltage i fællesskabet.

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Se afsnit om evalueringskultur i læreplaner.

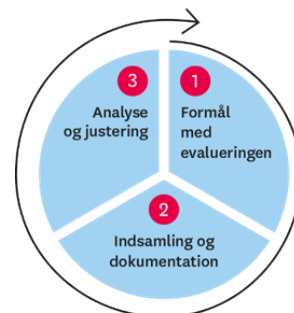
Der arbejdes løbende med vores evalueringskultur, hvor vi afprøver forskellige metoder/redskaber/skemaer og øver os, da vi ikke har fundet den "rigtige" løsning for os endnu.

---

# Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der er løbende arbejdet med læreplanen på p-møder, hvor vi dels har arbejdet med de specifikke tiltag på stuerne, og dels har diskuteret det pædagogiske grundlag på baggrund af forskellige temaer f.eks. ICDP, Børnesyn, fælles om Frederikssund og tidlig forebyggende indsats. Personalet har deltaget i temadag med oplæg fra interne og eksterne foredragsholdere i kommunalt regi og nogle i uddannelse b.la. ICDP.

## Evaluering og dokumentation



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores formål med at evaluere er at øje på, få erfaringer, reflektere og blive klogere på vores praksis og dermed kunne justere og udvikle den til gavn for børn og voksne. Vi har arbejdet med fokus på lege, legens muligheder og hvordan børnene kan udvikle sig i legen og samspillet med andre børn og voksne, og hvilke ressourcer og kompetence hos barnet som vi kan bringe i spil. Desuden skal fællesskabet kunne rumme alle børn om de er i en udsat position eller ej.

I en travl hverdag oplever vi at evalueringen kommer i baggrunden eller bliver glemt i forbindelse med de processer og forløb vi igangsætter. Hvilket betyder at noget af læringen går tabt og i forløbet, da vi har fokus på det næste vi skal og vi arbejder stadig på at finde vores metoder og redskaber, som fungerer og giver mening for os til at evaluere på.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores dokumentation kan være personalets nedskrevne observationer og refleksioner, eller det kan være billeder der er taget af forløbet og lagt på Aula. Det kan være skemaer, som er udfyldt og brugt som beskrivelse af forløbet. Vi oplever vores praksis bliver understøttet gennem en evaluering og gennem de data der er fra et forløb/proces, som kan være med til at sikre en praksis, hvor børns trivsel, dannelse, udvikling og læring er i proces. Vi bruger videooptagelse i forbindelse med ICDP forløb.

Vi bruger overgangsskemaer i forbindelse med samarbejdet med skole/SFO samt sprogvurdere børnene.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Når vi har fokus på vores rolle som nærværende, anerkendende og omsorgsfulde voksne der er igangsættende, understøttende og guidende i samspillet med børnene oplever vi skaber de bedste muligheder og forudsætninger børnenes udvikling og styrker børnefællesskabet. Desuden skal vi sætte rammen og justerer læringsmiljøet, når der er brug for det. Når vi forbereder, planlægger og gennemfører vores planer/forløb og sammen evaluerer hvad der gik godt og om hvor der er brug for justering udvikler vi os og vores praksis.

Dette er en proces, som kræver at vi reflekterer over vores børnesynet, vores samspil med børnene følger børnenes spor. Disse refleksioner skal vi bringe i spil og sammen arbejde videre.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har en hverdag med børn der trives i børnehuset, en god forældrekontakt generelt og arbejdet med børn i udsatte positioner er i en god udvikling. Vi blev opmærksomme på at vores praksis er i flow, og vi skaber et legende og udviklende læringsmiljø, hvor hele barnet har mulighed for udvikling. Vi er i udvikling og observere, reflektere og må justere vores praksis i forhold til de børn vi har. Vi skal derfor være opmærksom på vores indflydelse, vores betydning samt vores rolle i samspillet med børnene.

Vi arbejder forsat på at finde den metode og de redskaber der virker bedst hos os og husk vigtigheden af at få evalueret hver gang. Så vi kan tage den nye viden med os og justerer der hvor det er nødvendigt.

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen er en områdebestyrelse og har ikke direkte været med i evalueringen af læreplanen i de enkelte dagtilbud. Bestyrelsen har en repræsentant siddende i husrådet. Evaluering af de pædagogiske læreplaner tages op til husrådsmøde. Vi mødes 4 gange om året og taler om eventuelle ændringer eller justeringer af praksis ud fra forskellige perspektiver og erfaringer. Husrådet høres i større beslutninger evt. omstrukturering mm. Husrådet deltager aktivt i forskellige aktiviteter i/for huset.

---

## Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I forbindelse med at vi for nyligt har byttet fysisk rundt på børnehave og vuggestue, omstruktureret stuerne aldersmæssigt og anden fordeling af personale har vi brug for at vil have fokus vores daglige struktur,

rutiner og arbejdsgange. Så vi skaber tryghed, forudsigelig og genkendelig for børn og voksne med børnesynet i fokus. I den forbindelse vil vi have justeret vores fysiske læringsmiljøer både inde og ude. Så de faciliterer og inspirer både børn og voksne til god leg med masser af fantasi, læring og social udvikling. Børnesynet vil fortsat være i fokus da personalet uddannes i ICDP.

Vi har fortsat fokus på børn i udsatte positioner og hvordan vi justerer rammerne omkring dem, forbereder og guider dem i forskellige situationer og rutiner for dermed at de udvikles social og bliver en del af fællesskabet. Vi har fundet flere gode løsninger i praksis og i samarbejdet med forældre og samarbejdspartnere som vi fortsat arbejder med og løbende justerer.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

**Vi oplever at forskellige temaer eks. børnesyn, ICDP eller sprogoplæg på p-møder giver meningsfulde drøftelser og refleksioner angående børn, vores tilgang til børnene og vores praksis og det giver eftertanke og mulighed for at ændre eller justerer. Det vil vi fortsat prioriterer.**

**Vi er blevet opmærksom på vi ofte ikke når at evaluere i den travl hverdag og skal have mere fokus på det. Vi skal sammen afprøve og finde en evalueringskultur som vi synes giver mening, flere refleksioner og ny viden. Dernæst skal vi vurdere hyppigheden af møder eks. p-møder og stuemøde, hvor vi evaluerer vores praksis.**

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

**Vi er startet på p-møde med at drøfte de enkelte elementer i vores pædagogiske læreplan og derefter justere eller ændre vi sådan at den passer til vores praksis. Det er en proces der lige er sat i gang og som vi fortsætter med.**

**Vi arbejder på at finde de rigtige redskaber til at understøtte vores planlægning, refleksioner og evaluering af forløb i praksis og skal se på formen vi evaluere på.**

---